**Звіт**
**директора комунального закладу освіти**
**«Середня загальноосвітня школа № 45»**
**Дніпровської міської ради**
**Мельника Олександра Анатолійовича**
**за 2021/2022 навчальний рік**

Завершився складний і тривожний навчальний рік.

На превеликий жаль, у дитинство і юність наших дітей увірвалася війна, яка зруйнувала мрії, спокій, щастя жити в своїх оселях, спілкуватися з друзями.

Наші вчителі зробили все можливе, щоб цікаво і змістовно проводити уроки, використовуючи технології дистанційного навчання.

Я вдячний нашим педагогам і вам! Переважна більшість із ваших дітей постійно навчалися, не втрачали даремно час, були зацікавлені в пізнанні нового.

Це потрібно для нас, для нашого майбутнього, для розбудови нашої улюбленої України!

У 2021/2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», закону України № 2442– VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі. На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я. Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується закладом тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і

правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах закладу є розвиваючі форми і методи навчання.

Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання за вибраними напрямами.

Система освіти в закладі на даний час складається з трьох освітніх рівнів : початкова школа – 4 роки; основна - 5 років; старша – 2 роки. З 2022/2023 навчального року відбувається перепрофілювання (зміна типу) комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа № 45» Дніпровської міської ради у гімназію, що забезпечує здобуття базової середньої освіти, зі структурним підрозділом – початкова школа, що забезпечує здобуття початкової освіти.

На посаді директора я працюю 17 років. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. У закладі 57 педагогічних працівники і всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до освітнього закладу та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності. Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування із здобувачами освіти, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку.

Навчання завершило 1005 здобувача освіти, у 35 класах, середня наповнюваність класів становить 29,5.

У навчальному році штатними працівниками заклад був забезпечений на 100%. Навантаження педагогів розподіляється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час висуває нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи з комп'ютером та не

використовує його у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати освітній процес.

Адміністрація закладу показує приклад усім вчителям - не тільки директор, секретар, а й заступники, психолог володіють всіма навичками роботи з технікою, яка розміщена у їх кабінетах та використовується для адміністративної роботи.

Цього року в нових складних умовах, учителі без особливих труднощів здійснювали дистанційну форму викладання навчального матеріалу із запровадженням сучасних технологій.

Навчання здобувачів освіти було організоване з використанням технологій дистанційного навчання та проводилося з використанням веб-сервісів Google Classroom, Meet, Zoom, веб- додатку Viber, згідно діючого в закладі розкладу, домашні завдання щоденно перевірялися вчителями.

Усі навчальні плани були виконані, навчальний матеріал викладено. У кінці навчального року проведене підсумкове оцінювання, відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Увесь педагогічний колектив тримав постійний зв'язок із здобувачами освіти та їх батьками.

Корисна та змістовна робота колективу закладу була на достойному рівні. Більша частина із 57 педагогів педагогічного колективу, 38 мають вищу кваліфікаційну категорію, 12 мають педагогічне звання «Учитель-методист», 8 - «старший вчитель», що говорить про значний досвід колективу.

Цього року було проведено атестацію педагогічних працівників та за результатами було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» таким педагогічним працівникам: Шелковській О.С., вчительці початкової школи, Стецюк Л.В., вчительці початкової школи, Степанчук Н.Л., вчительці інформатики та математики. Присвоєно звання «старший вчитель» Падалці Л.Л., заступнику директора з навчально – виховної роботи, вчительці української мови та літератури.

Як директор закладу я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання здобувачів освіти, прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем їх навчання й виховання, спираючись на громадську

думку закладу, іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети освітньої діяльності.

Постійно проводиться робота із створення умов для варіативності навчання та вживаються заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес.

Керуючи закладом, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делегую заступникам директора, педагогічним спільнотам. Впроваджую передові форми й методи організації освітнього процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів. Головною метою є забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання і виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами, на інтересах людини, родини, суспільства та держави.

У цілому реалізація інваріантної частини Робочого навчального плану школи на 2021/2022 навчальний рік здійснювалась за відповідними Державними програмами із загальнонавчальних дисциплін базової середньої освіти та за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Особливістю навчально-методичного забезпечення є урахування принципу диференціації та особистісно-зорієнтованого навчання. Для більш якісної організації освітнього процесу у початковій, середній та старшій школах організовано наставництво молодих вчителів більш досвідченими вчителями відповідних методичних комісій. Про свої досягнення в педагогічній діяльності та про свій педагогічний досвід вони звітують на засіданнях педагогічної ради школи.

На новий 2022/2023 навчальний рік плануємо свою роботу на підставі Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», зокрема, формування оптимальної профільної освіти, а саме:

- створення нового освітнього середовища, у тому числі і для дітей з особливими потребами;

- здійснення психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби.

Протягом 2021/2022 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на розвиток інноваційної особистості вчителя, навчання здобувачів освіти самостійному пошуку знань, формування у них творчого креативного мислення. З метою вирішення даної проблеми протягом року активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій. Питання реалізації науково-методичних питань обговорювалося на засіданнях педагогічної ради, засіданнях педагогічних спільнот закладу. У закладі відпрацьована певна система заходів, що сприяють формуванню і розвитку обдарованості дитини у різних сферах, серед яких можна виділити чотири основні напрямки:

- формування й розвиток інтелектуальної та академічної обдарованості;
- формування й розвиток творчої обдарованості;
- формування й розвиток соціально-лідерської обдарованості;
- формування й розвиток психомоторних і спортивних здібностей.

Робота над методичною темою закладу має на меті підтримати діяльність кожного вчителя та сприяти підвищенню рівня індивідуальної роботи вчителя. Тому головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їх професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Протягом року запроваджуються такі інноваційні технології:

- диференційоване навчання молодших школярів;
- громадянська освіта;
- теорія розвивального навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- інтегроване навчання;
- інтерактивні методи навчання.

Саме використання інноваційних технологій забезпечує результативність навчання.

Протягом навчального року відбулися засідання методичної ради закладу за темами:

- ✓ Педагогічні особливості навчання у 4 класі Нової української школи.
- ✓ Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес. Управління процесом вдосконалення професійної компетентності

педагога: «Ефективність уроку – результат організації діяльності учнів. Аналіз особливостей сучасного уроку».

- ✓ Організація методичної роботи з учителями, які відчувають труднощі в організації освітнього процесу НУШ.
- ✓ Заходи з управління самоосвітою педагогічних працівників:

- використання методу портфоліо та методу проектів у навчальній та методичній роботі як засобу самоорганізації та самоконтролю розвитку компетентної особистості.
- критерії оцінки творчої активності та професійної компетентності педагога.

Систематично проводилися засідання педагогічних спільнот закладу, де обговорювалися питання організації та проведення контрольних зрізів знань, семінарів, підготовки до участі у всіх етапах предметних олімпіад тощо. Аналіз роботи засвідчує, що в процесі діяльності педагогічних спільнот було досягнуто поставленої на початку навчального року мети, а саме: спрямувати роботу на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя.

Рівень педагогічної майстерності постійно підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи. Протягом року вчителі теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання здобувачів освіти. Разом із заступниками директора школи працювали над демократизацією внутрішнього управління закладу:

- визначили пріоритетні компоненти якості освіти;

- провели аналіз змісту освіти: виділили позитивні й негативні аспекти;

Демократизація внутрішкільного контролю дає змогу залучати всіх учасників освітнього процесу до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Особлива увага в закладі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно-зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно - інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання здобувачів освіти.

Організація підвищення якості освітнього процесу здійснювалася з проведенням:

- контролю за станом освітнього процесу (перевірено: стан викладання української мови та літератури та проведено контрольні зрізи за завданням адміністрації з української мови в 5, 11 класах (листопад); стан викладання географії та проведено контрольні зрізи за завданням адміністрації з географії в 9, 10 класах (грудень); стан викладання літературного читання в 3, 4 класах, стан викладання англійської мови та проведено контрольні зрізи за завданням адміністрації з англійської мови в 4, 6, 9 класах; стан викладання хімії та проведено контрольні зрізи за завданням адміністрації з хімії в 8,10 класах; стан викладання біології та проведено контрольні зрізи за завданням адміністрації з хімії в 7, 8 класах; проведено класно узагальнюючий контроль в 4-А класі (грудень), 5-Б (лютий),10-Б (квітень)).

- моніторингом якості знань, навчальних досягнень здобувачів освіти (проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з математики 4, 5 класи, з української мови 4 класи, фізики 10 класи);

- контролю за станом документації (перевірено стан ведення класних журналів (жовтень, січень, березень, травень));

- контролю за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів влади, пропозицій, перевірок, рішень педагогічної ради, власних наказів і розпоряджень;

- запровадження різних форм контролю з метою підвищення його ефективності, впливу на рівень і результати освітнього процесу;

- перевірки і затвердження планів навчальної роботи вчителів;

- аналізу виконання навчальних планів і програм.

Інформатизація освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформацій освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2021/2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;
- формування інформаційної культури здобувачів освіти та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують адміністрація та всі педагогічні працівники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація та інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби. У закладі функціонує два комп'ютерні класи, є мультимедійне обладнання, усі кабінети підключено до мережі Інтернет.

У 2021/2022 навчальному році продовжено запровадження навчання згідно з правилами Нової Української Школи. Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти - почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника конкурентоспроможним у XXI столітті – випустити із закладу освіти всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, наш освітній заклад до своїх пріоритетів відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, готують здобувачів освіти до нових ролей у цьому просторі, бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання.

Педагогічний колектив завжди дотримується вимог сьогодення та ставить перед собою завдання сформувати у здобувача освіти та педагога вміння вчитись упродовж усього життя.

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту» у діяльності закладу забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності закладу є чітке, конкретне планування освітньої роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи всіх учасників освітнього процесу, раціонального використання часу.

У закладі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості здобувачів освіти. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін.

Списки призерів
міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад
2021/2022 навчальний рік

| № | Прізвище, ім'я, по батькові учня | Місце | Клас | Вчитель, який підготував учня |
|---|---|---|---|---|
| Інформатика | | | | |
| 1 | Филипов Іван Емзарович | 600 б. | 11-А | Степанчук Наталія Леонідівна |
| Інформаційні технології | | | | |
| 1 | Филипов Іван Ємзарович | 27,5 б. | 11-А | Степанчук Наталія Леонидівна |
| 2 | Догонов Станіслав Андрійович | 26,85 б. | 11-А | Степанчук Наталія Леонидівна |
| Біологія | | | | |
| 1 | Слєпова Дарья Олександрівна | III | 9-Б | Соколова Наталія Олександрівна |
| 2 | Клікін Ілля Андрійович | III | 11-А | Чубенко Ірина Василівна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Українська мова | | | | |
| 1 | Виходова Катерина Олександрівна | III | 8-А | Ільченко Тетяна Зиновіївна |
| 2 | Слєпова Дар'я Олександрівна | III | 9-Б | Ільченко Тетяна Зиновіївна |
| Фізика | | | | |
| 1 | Багно Олександр Олександрович | II | 11-А | Коваль Тамара Анатоліївна |
| Хімія | | | | |
| 1 | Каруна Діана Валеріївна | III | 10-Б | Леус Тетяна Анатоліївна |
| Російська мова | | | | |
| 1 | Тахтарова Марія Олександрівна | I | 11-А | Білоусова Тетяна Олексіївна |
| 2 | Чорна Софія Андріївна | III | 8-А | Фаримець Олена Анатоліївна |
| 3 | Слєпова Дар'я Олександрівна | III | 9-Б | Кудрявцева Елеонора Дмитрівна |
| 4 | Тіханіна Марія Сергіївна | III | 11-А | Білоусова Тетяна Олексіївна |
| Географія | | | | |
| 1 | Кучерова Анна Павлівна | III | 8-В | Фролова Тетяна Костянтинівна |
| 2 | Догонов Станіслав Андрійович | III | 11-А | Фролова Тетяна Костянтинівна |
| 3 | Ушаков Владислав Андрійович | III | 11-А | Фролова Тетяна Костянтинівна |
| 4 | Холодовська Діана Сергіївна | III | 1-1А | Фролова Тетяна Костянтинівна |

Списки призерів
обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад
2021 – 2022 навчальний рік

| № | Прізвище, ім’я, по батькові учня | Місце | Клас | Вчитель, який підготував учня |
|---|---|---|---|---|
| Інформатика | | | | |
| 1 | Филипов Іван Емзарович | ІІІ | 11-А | Степанчук Наталія Леонідівна |
| Інформаційні технології | | | | |
| 1 | Филипов Іван Ємзарович | ІІІ | 11-А | Степанчук Наталія Леонидівна |
| 2 | Догонов Станіслав Андрійович | ІІІ | 11-А | Степанчук Наталія Леонидівна |
| Фізика | | | | |
| 1 | Багно Олександр Олександрович | ІІ | 11-А | Коваль Тамара Анатоліївна |

У 2021/2022 навчальному році в закладі за індивідуальною формою у вигляді педагогічного патронажу навчалося п’ять здобувачів освіти 5-11 класів; за сімейною формою навчання 2 здобувача освіти 3, 4 класи.

Індивідуальне навчання здійснювалось за індивідуальними навчальними планами, розробленими закладом освіти з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб. На підставі цих планів вчителі-предметники розробили індивідуальні програми з кожного предмета, у яких визначався зміст і обсяг матеріалу, що підлягав вивченню. Розклад занять був погоджений з батьками і затверджений директором. До проведення індивідуальних занять залучалися вчителі з відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом. Кількість годин для організації навчання визначалася відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Усі вищезазначені здобувачі освіти на кінець року мають навчальні досягнення середнього та достатнього рівнів. Класні керівники підтримували тісний зв'язок з батьками, відвідували здобувачів освіти, оформили відповідну документацію.

Важливим етапом роботи з адаптації школярів стала профілактика дезадаптації здобувачів освіти при переході в середню школу, яка включала заходи, що передбачали успішну адаптацію здобувачів освіти до навчання в 5 класі та запобіганню дезадаптації в цілому. Було досліджено стиль педагогічного спілкування класоводів 4-х класів, здібності здобувачів освіти, проводилися консультації вчителів щодо важливості формування у здобувачів освіти самостійності, відповідальності, організованості, які необхідні при зміні умов навчання, виявлено дітей «групи ризику», стосовно яких прогнозується вияв дезадаптації у зв'язку з переходом до середньої школи. Контроль за адаптацією здобувачів освіти 5-х класів до нових умов навчання включав дослідження мікроклімату у класному колективі, самопочуття здобувачів освіти на уроках, самооцінки та тривожності дітей.

З метою оптимізації навчально-виховного процесу проводилася психологічна просвіта учнів та батьків. Із здобувачами освіти проводилися бесіди з елементами ділової гри на тему «Що треба дитині, щоб відчувати себе любимою». Для батьків було підготовлено і проведено семінари «Психологічні особливості п'ятикласників», «Дисципліна без конфліктів», «Що треба дитині, щоб відчувати себе любимою», «Вплив міжособистісних стосунків на розвиток дитини».

У зв'язку з епідемією короновірусу у І семестрі навчального року та у зв'язку з введенням воєнного стану з 14.03.2022 освітній процес в закладі був організований дистанційно. Дистанційні онлайн-заняття здійснювалися вчителями здебільшого через сервіси ZOOM, Miit. Classroom. При підготовці до уроків вчителі використовували різноманітні ресурси: платформи «НА УРОК», VSEOSVITA тощо. У процесі дистанційного навчання вчителі опанували нові технології, отримали нові навички, вміння; отримали можливість індивідуальної роботи з кожним здобувачем освіти, можливість самостійно планувати час спілкування; навчилися працювати або вдосконалили практичні навички користування електронними підручниками, опанували багато програм/сайтів для дистанційної роботи.

Виховна робота в закладі здійснюється згідно з Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конвенцією про права дитини, Статутом комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа № 45» Дніпровської міської ради, а також наказами та інструктивно-методичними листами Міністерства освіти і науки України з питань виховної роботи. Вже ні для кого не таємниця, що суспільний запит спрямований на освітній заклад, який є місцем, де дітей не

тільки навчають, а перш за все заклад є простором для їх повноцінного розвитку, осередком успішних, креативних і щасливих людей. А такий заклад освіти можливий лише в атмосфері фізичного комфорту, сприятливого соціального та психологічного клімату, який підтримує особистість, яка розвивається, вчасно реагує на її потреби та з повагою ставиться до її особливостей.

Сьогодні освітній заклад ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги здобувачам освіти, але й виховувати громадянина України шляхом формування творчої, громадсько-активної, інтелектуально розвиненої, здорової особистості в умовах соціалізації суспільства. Основою громадсько-активного закладу є демократизація її на всіх рівнях, співпраця та партнерські відносини з громадою, батьками, активне, добровільне волонтерство.

Зусилля колективу направлені на реалізацію завдань щодо роботи з дітьми пільгових категорій; організації роботи гуртків; посилення виховної роботи на уроках та в позаурочний час. Розроблено спільні плани роботи з управлінням-службою у справах дітей, патрульною поліцією та ювенальною превенцією Індустріального району. Протягом навчального року дієвою була спільна робота навчального закладу зі шкільним офіцером поліції. Створено раду профілактики правопорушень, яка розглядає випадки порушення дисципліни внутрішкільного розпорядку. Із здобувачами освіти працює соціально-психологічна служба. У закладі проводяться: лекції, бесіди, тренінги, збори самоврядування та батьківські збори, рейди-перевірки.

Робота учнівського самоврядування спрямована на формування особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, забезпечує комплексний виховний вплив на здобувачів освіти шляхом залучення їх до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класу та закладу освіти, у залученні всіх членів колективу до планування, організації, контролю й підбиття підсумків освітньої та суспільно-корисної праці. Основна мета - виховувати у здобувачів освіти активну життєву позицію.

Традиційними є культурно-освітні заходи: флешмоб до Дня Миру, проведення уроків мужності, квестів, спортивних батлів до Дня Захисника України, заходи до Дня Гідності та Свободи, до Дня пам’яті та примирення, акції «Милосердя», Всеукраїнський тиждень права тощо.

Серед пріоритетних напрямків виховної роботи, згідно методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи на 2021/2022 навчалний

рік та в минулі роки, особливе місце займає національно-патріотичне виховання підростаючого покоління. Традиційні заходи школи з даного напрямку:

- Проведення уроків мужності, Дня міста, Дня Захисника України.
- Зустрічі з військовими – героями бойових дій в зоні АТО.
- Участь у міському етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).
- Участь у міських, районних та шкільних спортивних заходах національно-патріотичного спрямування.
- Екскурсійні програми пам'ятними місцями України.

Значна робота приділяється роботі з виховання милосердя та доброчинності. Класні керівники 1-11 класів проводять «Уроки доброти» на тему «Дивіться на нас, як на рівних».

Стан правового виховання знаходиться на постійному контролі адміністрації. Педагогічний колектив активно впроваджує превентивні проекти: «Школа проти СНІДу», «Маршрут безпеки».

Один із важливих напрямків роботи навчального закладу – профілактика домашнього насильства та булінгу (цькування) в учнівському середовищі.

Відповідно до Закону України від 18.12.2018 № 8584 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», Порядку реагування на випадки булінгу (цькуванню) та застосування заходів виховного впливу, затвердженого наказом МОН від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», методичних рекомендацій Міністерства освіти, науки та молоді, з метою виявлення та протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, швидкого реагування на такі випадки у школі було створено комісію з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу, затверджено порядок розгляду випадків булінгу (цькування) в школі, визначено повноваження адміністрації та членів комісії щодо запобігання та протидії булінгу.

На нарадах при директорі розглядалися питання «Про організацію роботи з протидії булінгу», проведення в школі Тижня права, провідною темою якого було попередження різних форм насильства та булінгу. На засіданнях ради профілактики розглядалися питання: «Створення у 2021/2022 навальному році безпечного освітнього середовища, формування в дітей та

учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», «Про функціонування безкоштовних гарячих ліній», «Про роботу щодо запобігання булінгу в освітньому закладі».

Учителі пройшли онлайн курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти».

Для побудови безпечного освітнього середовища у закладі освіти та формування навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу конфліктних ситуацій в усіх учасників освітнього процесу, з метою виховання гідної особистості зі стійкими навичками ненасильницької поведінки та прагненням створювати мирні стратегії поведінки в суспільстві проводилися просвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про булінг та його види, відповідальність за вчинення булінгу, механізми реагування на випадки булінгу і захист постраждалих осіб.

Протягом навчального року класними керівниками 5 – 11 класів було проведено виховні уроки «Безпечна школа. Маски булінгу», виховні години «Конфлікти в учнівському середовищі: причини виникнення, шляхи запобігання та розв'язання», години спілкування «Мої права у моїй школі», «Що таке насильство? Як себе захистити», «Агресивна поведінка, її причини і наслідки».

Відповідна робота  У початкових класах проводилися тематичні «ранкові кола», метою яких було сформувати у здобувачів освіти навички дружніх стосунків.

У 1 класах пройшли години спілкування «Вчимося жити у мирі і злагоді», гра-бесіда «Добре – погане», ситуаційно-рольова гра «Малюємо валізу чемності», «Чим ми схожі, а чим різні? Шляхи порозуміння».

У 2 класах розглядалися питання щодо протидії булінгу серед здобувачів освіти «Дитяче насильство: чому діти такі агресивні?».

У 3 класах до Міжнародного дня толерантності хвилинка спілкування «Що таке толерантність?», заняття «У нас новенька!» (з метою організації взаємодії між дітьми для знайомства і прийняття нового учня колективом класу), тематична консультація для батьків «Як уберегти дитину від насильства».

Класоводами 4 класів було проведено урок-бесіда «Я маю право відчувати і висловлювати свої почуття», тренінг «Як я вмію стримувати негативні емоції», «День без конфліктів».

Невід'ємною складовою у вихованні дітей є робота з батьківською громадськістю. Батьки здобувачів освіти беруть участь у позакласній роботі з класними колективами та індивідуальній роботі з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах, налагоджена робота «педагоги - батьки» з метою зменшення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Організовано проходять он-лайн конференції батьківської громадськості. Діє куточок для батьків, де розміщені телефони довіри та необхідна інформація, встановлено графік прийому громадян адміністрацією освітнього закладу.

Медикаментами заклад забезпечено у достатній кількості. Усі працівники мають медичні книжки та вчасно проходять медичні профілактичні огляди. Медичний огляд працівників здійснюється 1 раз на рік, результати заносяться до медичної книжки встановленого зразка.

Важливою складовою збереження здоров’я дітей є збалансоване харчування. У роботі закладу великого значення надається організації такого харчування. Їдальня у школі стаціонарна, працюють 1 буфет та лінія гарячого харчування. Для здобувачів освіти початкової школи передбачене безкоштовне гаряче харчування. Також є можливість харчування за кошти батьків. Усі здобувачі освіти закладу та педагогічний колектив користуються всіма послугами. Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією закладу, батьківською громадськістю закладу, управлінням освіти. У їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на батьківських зборах, нарадах при директорові, рішення яких відображені у протоколах. У закладі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та здобувачів освіти, який містить щоденне меню з переліком страв, інформацію про постачальників, графік роботи їдальні, харчування здобувачів освіти у їдальні.

Протягом навчального року було організовано гаряче харчування для учнів закладу. Гарячим харчуванням були охоплені усі здобувачі освіти 1-4 класів, що становить 100%. Із здобувачів освіти 5-8 класів харчувалося за батьківські кошти 328, що становить 87%, 9-11 гарячим харчуванням охоплено 134 здобувача освіти, що складає 73%. Здобувачі освіти пільгової категорії охоплені гарячим харчуванням 100%.

Дотримання безпечних умов праці, збереження життя та здоров'я, профілактики травматизму відповідає Законам України «Про освіту» (ст.26), «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», та вимог Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти, Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу, Положення про розробку інструкцій з охорони праці, Постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку розслідування та облік нещасних випадків невиробничого характеру», Порядок проведення та реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, накази Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів», «Про затвердження Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів», «Про затвердження Правил безпеки під час навчання в кабінетах інформатики навчальних закладів системи загальної середньої освіти», «Про затвердження Положення про порядок організації та проведення апробації електронних засобів навчального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів», «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах».

У системі ведуться документи, що регулюють питання охорони праці, безпеки життєдіяльності. В розпорядчих документах навчального закладу: Статуті, Колективному договорі, річному плані роботи закладу окремими розділами «Охорона життя та здоров’я дітей. Охорона праці» визначені питання з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Розроблено комплексні заходи з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників освітнього закладу.

Щорічно оформлюються акти готовності закладу освіти до нового навчального року, відповідними установами складаються протоколи перевірки опору заземлення устаткування, перевіряється спортивне обладнання в спортивних залах та спортивні споруди на подвір'ї. Своєчасно оформлюються акти-дозволи на проведення занять у навчальних майстернях, кабінетах фізики, хімії, інформатики, біології та інших навчальних кабінетах.

Призначено відповідальних осіб за безпеку життєдіяльності в навчальних кабінетах, майстернях, спортивних залах; за експлуатацію енергогосподарства; за організацію збереження хімічних речовин.

Розроблено план організаційно-технічних заходів щодо поліпшення умов, охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти.

Наказом керівника навчального закладу створена комісія для перевірки знань працівників з охорони праці.

Протоколи засідань комісії з перевірки знань з охорони праці працівників закладу, журнал перевірки знань з електробезпеки персоналу із групою електробезпеки ведуться у відповідності до чинного законодавства.

Працівники ознайомлені з Посадовими інструкціями та функціональними обов'язками під особистий підпис. Систематизовано перелік інструкцій з охорони праці, які зареєстровані у «Журналі реєстрації інструкцій з охорони праці».

Розроблені та затверджені: програми вступного інструктажу з охорони праці, первинного інструктажу з охорони праці на робочому місці. Згідно календарного графіка проводиться вступний та первинний інструктажі з охорони праці (при прийомі на роботу) та ведеться їх облік у журналі реєстрації інструктажів.

Належним чином ведуться журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності при організації та проведенні позакласних та позашкільних заходів, в кожній класній кімнаті розташовані куточки безпеки життєдіяльності та охорони праці з матеріалами щодо правил поведінки у навчальних кабінетах, щодо запобігання травмування та загибелі дітей у різних ситуаціях.

З метою профілактики травматизму серед здобувачів освіти закладу під час освітнього процесу організовано чергування під час перерв учителів та чергового адміністратора. Класними керівниками проводяться вступні інструктажі на початку навчальних семестрів, які оформлюються в класному журналі; первинні інструктажі - перед канікулами, цільові інструктажі - при організації екскурсій, позакласних заходів, що оформлюються в журналі інструктажів з безпеки життєдіяльності. Заступником директора з навчально-виховної роботи ведеться ретельний та системний контроль щодо оформлення наказів з безпеки життєдіяльності під час виходів та виїздів дітей з закладу.

Здійснюється постійний контроль за проведенням інструктажів з безпеки життєдіяльності на уроках трудового навчання, фізичної культури, у кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології та інших.

На уроках предметів «Основи здоров'я» та «Захист України» приділяється увага щодо виховання у дітей навичок відповідального ставлення до власного здоров'я, проводяться уроки з виконанням практичних завдань стосовно формування знань з різних видів безпеки, охорони здоров'я, учні вчаться надавати першу домедичну допомогу при нещасних випадках.

У закладі ведеться систематичний контроль за кожним випадком травмування дитини, який фіксується в журналах обліку, проводяться розслідування комісією, встановлюється причина та розробляються заходи щодо усунення причин травмування дітей. Моніторинг випадків травмування учнів показує постійне зменшення випадків травмування здобувачів освіти.

Питання профілактики травматизму здобувачів освіти розглядається на педагогічних радах, нарадах при директорові, батьківських зборах.

Забезпечується цілодобова охорона освітнього закладу, працює автоматизована система контролю за освітнім процесом, налагоджена система оповіщення у разі надзвичайних ситуацій.

Соціальний захист неповнолітніх здійснювався так:

1. Проведена паспортизація класів, зібрані і упорядковані списки здобувачів освіти пільгових категорій.

2. Створено банк даних дітей пільгових категорій. У 2021/2022 навчальному році в закладі навчалося 169 здобувачів освіти даної категорії, що складає 17 % від загальної кількості дітей. З них 12 – дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, 10 дітей – з інвалідністю, 7

здобувачів освіти навчається за індивідуальним планом, 3 - з інклюзивною формою навчання, 59 здобувачів освіти із багатодітних родин, діти, які опинилися в СЖО (складних життєвих обставинах) – 10, чорнобильців – 1 дитина, переміщених осіб - 31, дітей батьки яких брали участь в зоні АТО – 23, діти, які постраждали в наслідок бойових дій - 1, дітей, які перебувають на внутрішньо шкільному обліку – 12.

У закладі зібрано пакет документів на кожну дитину пільгової категорії, у яких є підтвердження статусу дитини, зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, які їх замінюють, зайнятість дитини позашкільною діяльністю та акти Крім того, ведуться облікові справи здобувачів освіти зазначеної категорії, в яких зібрані акти обстеження житлових умов, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників, які дають рекомендації батькам, вчителям, дітям, що потребують соціального супроводу, чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти України від 01.06.2005 №242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», у минулому навчальному році вжито невідкладних заходів щодо створення умов для організації харчування дітей. Організовано повноцінне, безпечне та якісне харчування учнів (замовлення та прийняття до акладу безпечних та якісних продуктів харчування та продовольчої сировини в необхідній кількості, додержавних умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування тощо). Наказом по школі від 03.09.2020 р. № 12 соціального педагога було призначено відповідального за харчування дітей пільгової категорії.

Велика увага в закладі приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Перші кроки з попередження девіантної поведінки робить класний керівник, який протягом вересня – жовтня обстежує житлово – побутові умови кожного здобувача освіти свого класу, заповнює соціальний паспорт. Профілактична робота в закладі є системою спільних дій усіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку дітей та учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації

життєдіяльності і дозвілля. У закладі систематично ведеться робота з дітьми, які стоять на обліку закладу освіти (у 2021/2022 навчальному році – 12). З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках (про це є запис в облікових картках та в Журналі обліку профілактичної роботи). Проводяться регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків (є інформація щотижневої звітності, інформація з роботи по окремих класах). Після цього з боку адміністрації проводилася робота з батьками, здобувачами освіти та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до освітнього процесу з боку здобувачів освіти та батьків. Батьки письмово попереджалися про пропуски уроків їхньою дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку закладу, про початок канікул. Раз на місяць проводилось засідання Ради профілактики закладу, а за необхідності - позачергове засідання при директорові. Протягом 2021/2022 навчального року таких засідань відбулося 7.

Заклад завжди прагнув до взаємодії з сім'єю. Це знаходило своє відображення в корекції сімейного виховання, у педагогічній просвіті батьків, у безкінечному обговоренні навчання і поведінки їхніх дітей, у викликах батьків до закладу. Такою роботою протягом навчального року охоплено 27 батьків Проводилася групова робота у вигляді бесід і лекцій.

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи, календарних планів вчителів - предметників. Така система планування, що відпрацьована і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу, забезпечує планомірний розвиток закладу та дозволяє підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у відповідних наказах по навчальному закладу. Окрім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводиться щоденний моніторинг відвідування здобувачами освіти занять. За результатами моніторингу адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та здобувачів освіти. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш

близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються з урахуванням думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Питання обговорюються й знаходяться різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Можливо, саме завдяки такому стилю керівництва у закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, позитивна оцінка особистого внеску кожного; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, яка відповідає кваліфікації і характеру роботи кожного педагога, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Протягом звітного періоду адміністрація закладу дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, установлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з’ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

Фінансово- господарська діяльність

У 2021- 2022 навчальному році за рахунок благодійної допомоги від

батьків придбані наступні матеріальні цінності та оплачені послуги:

- господарчі товари (дезінфікуючі та миючі засоби, рукавиці

господарські, пензлики, валики);

- будівельні матеріали (шпаклівка, фарба);

- обслуговування та ремонт оргтехніки (фотовал, заправка

принтерів);

- медикаменти (знеболюючі, засоби для обробки ран, протизапальні);

- оплата сайту закладу;

- періодичні видання –газета «Рятувальник».

Вересень 2021- видатки- 3392,40 грн;

Жовтень 2021- видатки- 3425,60 грн;

Листопад 2021- видатки- 2963,20 грн;

Грудень 2021- видатки- 1790,20 грн;

Січень 2021- видатки- 1657,50 грн;

Лютий 2021- видатки- 582,20 грн;

Березень 2021- видатки- 0,00 грн;

Квітень 2021- видатки- 1150,00 грн;

Травень 2021- видатки- 1881,36 грн;

Червень 2021- видатки- 3042,80 грн;

Всього: 19885,26 грн.

Станом на 20.06.2022 року на рахунку Благодійного фонду «Найкраща освіта

дітям» – 30395 грн.

Аналіз результатів за 2021/2022 навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;

- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом

запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;

- заклад підтримує свій позитивний імідж; - створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;

- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;

- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Але залишаються певні питання, розв'язання яких слід продовжувати, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;

- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;

- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу;

- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Наш освітній заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного здобувача освіти.

Головним завданням є забезпечення високої якості освіти. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, школи та навчання.

Місія закладу: доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі; створення умов для фізичного розвитку, соціальної

адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Візія закладу: бути колективом однодумців, який успішно вирішує завдання сьогодення, дотримуватися високого рівня ділової етики. Будувати дитиноцентрічний освітній заклад, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя; сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ; місце, де зростають успішні люди — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем; територією довіри та можливостей для постійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Головні завдання:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази закладу, якісної організації допрофільного навчання;

- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу;

- створення «ситуації успіху» для кожного здобувача освіти;

- створення здоров'язберігаючого середовища шляхом упровадження сучасних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в здобувачів освіти та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників освітнього процесу на основі креативної діяльності педагогічного колективу;

- участь у формуванні соціального замовлення на освіту;

- виявлення обдарованих здобувачів освіти, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

- формування у кожного здобувача освіти потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

- зміцнення матеріально-технічної бази.

Шановні батьки!

Вдячний вам за розуміння, віру в своїх вчителів, увагу, небайдужість і підтримку своїх дітей під час он-лайн уроків.

Бажаю всім миру, здоров'я, здійснення мрій, цікавих знайомств, зустрічей, подорожей!

Нашим дітям - щасливої і красивої долі, навіть немає сумніву, що все буде так, як вони мріють!

Ми сильні, нас не зламати!

Все буде Україна.